

## Dipartimento AGRICOLTURA, AMBIENTE, ALIMENTI

### Composizione della Commissione Paritetica

Cognome e nome	Ruolo	Corso di Studio
IAFFALDANO Nicolaia	Presidente	STAF (L25)
DELFINE Sebastiano	Componente	STA (L26)/LGASTR
LIMA Giuseppe	Componente	STAF (L25)
MAIURO Lucia	Componente	STA (L26)
BOCCALONE Francesco Maria	Rappresentante degli studenti	STA (L26)
PALLOTTA Alberto	Rappresentante degli studenti	STAM (LM70)
STISCIA Nicola	Rappresentante degli studenti	STAF (L25)

La Relazione Annuale (RA) 2022 è articolata nelle seguenti parti:

- Parte generale
- Scheda Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali (L25)
- Scheda Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari (L26)
- Scheda Corso di Laurea in Scienze e Culture del Cibo (L GASTR)
- Scheda Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie (LM69)
- Scheda Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari (LM70)
- Scheda Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Forestali e Ambientali (LM73)

### Parte generale

#### 1) Composizione della CPDS

La componente docente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento Agricoltura, Ambiente (DiAAA) in carica, è stata riconfermata dal Consiglio di Dipartimento in data 18/02/2021 (verbale n.3\_21). La componente studentesca costituita da 3 studenti, nominata con DR n. 880 del 30 ottobre 2020 (sig. Nicola Stiscia e dott. Alberto Pallotta) e con DR n. 1160 (sig. Francesco Boccalone), resterà in carica fino al 31/12/2022 con proroga del D.R. n. 900 del 4 agosto 2022. A causa della non pariteticità della componente studentesca la CPDS del DiAAA, sulla base di quanto deliberato dal Senato Accademico, ha cooptato, in maniera formale e informale, alcuni studenti invitandoli a partecipare alle diverse riunioni della CPDS al fine di garantire la condizione paritetica e poter raccogliere informazioni utili per assicurare il processo di assicurazione della qualità.

#### 2) Principali attività della CPDS

Le attività svolte dalla CPDS da gennaio 2022 ad oggi sono di seguito sintetizzate:

- riunioni ufficiali della CPDS con redazione dei relativi verbali;
- incontri non ufficiali tra docenti della CPDS e studenti, avvenuti sia negli studi dei docenti che in aula, durante le pause tra le lezioni, per poter raccogliere informazioni utili aggiuntive per le finalità della CPDS;

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

- lavoro individuale di tutti i componenti della CPDS;
- condivisione della documentazione dei dati e delle informazioni raccolte attraverso la creazione di una cartella *google drive*;
- trasmissione delle informazioni della CPDS (incontri, solleciti, criticità sollevate da studenti, ecc) anche attraverso un gruppo *WhatsApp*.

Le riunioni ufficiali della CPDS (previa comunicazione E-mail) si sono svolte nelle seguenti date:

- 27/04/2022
- 23/06/2022
- 26/07/2022
- 03/11/2022
- 30/11/2022
- 06/12/2022
- 22/12/2022

I verbali delle riunioni sono disponibili presso la segreteria didattica del Dip.AAA e su google drive in una cartella condivisa creata dalla CPDS il 18.07.2022 con CCS e UGQ afferenti al Dipartimento al fine di favorire il flusso di informazioni tra gli organi coinvolti nell'assicurazione della qualità.

Va sottolineato che il dott. Alberto Pallotta non ha mai partecipato ad alcuna riunione e non ha fornito alcun contributo ai lavori della CPDS, al contrario il sig. Nicola Stiscia e il sig. Francesco Bocalone hanno avuto un ruolo fondamentale nell'assicurazione della qualità della didattica, in particolare, raccogliendo informazioni dagli studenti e partecipando attivamente a tutte le riunioni e fornendo contributi rilevanti alla stesura della RA della CPDS.

Il PQA ha indetto 3 riunioni con le Commissioni Paritetiche di Ateneo: 31 marzo, 3 novembre e 7 dicembre 2022. Gli incontri hanno avuto l'obiettivo di mettere in evidenza buone pratiche e delineare le linee guida comuni relative alla stesura delle Relazioni Annuale 2022

Per la stesura delle relazioni annuali L25, L26, LGASTR, LM70, LM69 e LM73 la CPDS si è riunita in maniera informale e mediante comunicazioni ufficiali. Le date delle convocazioni sono state concordate e condivise collegialmente.

Inoltre, per l'elaborazione delle relazioni, oltre ad ascoltare gli studenti, sono stati consultati i documenti prodotti dai singoli CdS riportati in tabella:

CdS	Classe di Laurea	SUA-CdS 2022	SMA 2020	Verbali CdS	Verbali UGQ
Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali	L25	Si	Si	4	5
Scienze e Tecnologie Alimentari	L26	Si	Si	3	1
Scienze e Culture del Cibo	L GASTR	Si	Si	3	2
Scienze e Tecnologie Agrarie	LM69	Si	Si	4	5
Scienze e Tecnologie Alimentari	LM70	Si	Si	3	1
Scienze e Tecnologie Forestali e Ambientali	LM73	Si	Si	2	2

Altri documenti oggetto di analisi sono quelli di seguito riportati:

- Opinioni degli Studenti
- Schede degli insegnamenti
- Avanzamento carriera-analisi per attività didattica
- Verbali di Dipartimento
- Rapporto del Riesame Ciclico aggiornato a luglio 2020

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

- Relazioni sul monitoraggio delle proposte del RRiC, SMA e CPDS svolte dalle UGQ
- Relazione annuale del Nucleo di Valutazione
- Dati ALMALAUREA

Per la stesura delle bozze delle relazioni il Presidente della CPDS ha assegnato ad ogni componente l'analisi dei documenti a disposizione secondo il seguente schema:

COMPONENTE	CdS assegnato	
Prof.ssa Nicolaia IAFFALDANO	L25	
Prof.ssa Lucia MAIURO	L26	L GASTR
Prof. Giuseppe LIMA	LM73	
Prof. Sebastiano DELFINE	LM 70	LM 69
Sig. Francesco BOCCALONE Sig. Nicola STISCIA	Sebbene la commissione non risulti paritetica per la presenza di solo due studenti, il loro ruolo per la CPDS è stato fondamentale. Infatti, i predetti studenti hanno fornito un notevole contributo alla stesura della RA riportando informazioni/criticità raccolte dal continuo contatto con i loro colleghi. Essi hanno verificato che le informazioni inserite nelle parti pubbliche e nel sito web di Ateneo erano fruibili e intellegibili a uno studente.	

Le relazioni annuali della CPDS sono state illustrate e discusse nel consiglio di Dipartimento del 22.02.2022 (verbale 2\_22). Qui di seguito è riportato il monitoraggio della CPDS (verbale n. 2\_22) per i corsi di laurea del Dipartimento AAA:

### **Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali (L25) e Scienze e Tecnologie Agrarie (LM69)**

Dall'analisi della documentazione prodotta dalla UGQ (verbale 1\_22; verbale 2\_22) e del CCS (verbali 1\_22) di Agraria (L 25 e LM69) emerge che sono state prese in carico le relazioni della CPDS 2021, SMA nonché le indicazioni del PQA relative al processo di assicurazione della qualità. È stata fatta un'analisi delle carriere degli studenti, è stata redatta la SMA nei tempi previsti dal PQA. La SMA risulta efficace e dotata di commento evidenziando gli indicatori critici e quelli da tenere sotto controllo. Per le criticità emerse sono state messe in atto azioni migliorative con relative scadenze di adempimento. Le schede ECTS sono state revisionate dall'UGQ secondo le modalità e nei tempi previsti dal PQA. La CPDS evidenzia le buone pratiche che sono state adottate dal CCS e dall'UGQ di Agraria cioè incontri regolari e la stesura di un documento R3 che permette il monitoraggio delle azioni correttive messe in atto.

### **Scienze e Culture del Cibo (LGASTR)**

Anche per quanto riguarda LGASTR, l'UGQ e il CCS hanno preso in analisi le indicazioni del PQA nei limiti legati alla giovane istituzione di questo corso di laurea. Sono state riviste le ECTS secondo le modalità e nei tempi previsti al PQA.

### **Scienze e Tecnologie Alimentari (L26) Scienze e Tecnologie Alimentari (LM 70)**

## **RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**

Per quanto riguarda il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentare (L26 e LM70) i verbali CCS (n.1-2-3/2022) e UGQ (n.1/2022) riportano che sono state discusse le indicazioni trasmesse nella relazione annuale della paritetica 2021 e del PQA. In risposta alle proposte scaturite dalle RA CPDS, l'UGQ ha previsto delle azioni correttive per le quali, però, non sono riportate le modalità e i tempi di attuazione degli interventi promossi che risultano importanti per il loro monitoraggio e la valutazione della loro efficacia. Le schede ECTS sono state revisionate nei tempi previsti dal PQA così come la SMA in cui sono commentati gli indicatori.

### **Scienze e Tecnologie Forestali e Ambientali (LM 73)**

Dall'analisi del verbale CCS (n. 1\_22) e UGQ (n. 1\_22) emerge che è stata fatta l'analisi della carriera degli studenti secondo le indicazioni del PQA, si sta proseguendo con il monitoraggio del Rapporto del Riesame ciclico. Inoltre, la SUA CdS 2022 è stata aggiornata in ogni campo e l'UGQ ha revisionato le schede ECTS. Per le azioni migliorative messe in atto dall'UGQ e dal CCS non sono stati previsti e riportati nei relativi verbali i tempi di attuazione che risultano importanti per il loro monitoraggio e per la valutazione della loro efficacia.

Dall'analisi e dalle valutazioni delle fonti esaminate e dall'ascolto di numerosi studenti il cui ruolo è stato fondamentale sono state redatte sei relazioni annuali (L25, L26, LGASTR, LM69, LM70, LM73), strutturate per ogni quadro (A, B...) come segue:

- 1) Sintesi delle principali criticità riportate nella relazione precedente;
- 2) Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella precedente RA e relativi riscontri;
- 3) Analisi (situazione attuale);
- 4) Proposte di miglioramento.

Inoltre, si precisa che la RA della CPDS relativa al corso di laurea LGASTR essendo un corso interdipartimentale, è stata redatta dal DiAAA e condivisa con le CPDS dei dipartimenti DiBT e DiMeS. Infatti, la RA è stata inviata via mail il 13 dicembre 2022 ai presidenti delle due CPDS. Nella parte introduttiva oltre alle informazioni di carattere generale (come sopra riportato) segue una tabella riassuntiva con le principali criticità individuate per ciascun corso e le relative linee di azioni proposte.

RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

CORSO DI STUDIO	PRINCIPALI CRITICITÀ	LINEE DI AZIONE PROPOSTE
L25	1.Ritardo nella carriera 2.Internazionalizzazione	<p><b>1.</b>Continuare l'orientamento presso le scuole superiori e favorire il raccordo tra queste e i nostri CdS: UGQ e CCS; continuare con l'introduzione degli esoneri (UGQ e CCS); potenziare la figura dello studente tutor al fine di supportare meglio gli studenti durante il loro percorso formativo.</p> <p><b>2.</b> Potenziare il processo di internazionalizzazione sia attraverso un controllo e revisione degli accordi con le università estere e dei piani formativi Erasmus, sia promuovendo tirocini all'estero; individuare best practice da studenti rientrati dall'esperienza ERASMUS.</p>
L26	1.Avvio delle carriere 2.Ritardo nelle carriere 3.Internazionalizzazione	<p><b>1.</b>Continuare a potenziare l'orientamento nelle scuole superiori.</p> <p><b>2.</b>Introdurre gli esoneri per esami lunghi e più difficili da superare.</p> <p><b>3.</b>Potenziare il processo di internazionalizzazione sia attraverso il controllo e la revisione degli accordi con le università estere e dei piani formativi Erasmus, sia promuovendo tirocini all'estero.</p>
LGASTR	Avvio delle carriere	Potenziare l'orientamento nelle scuole superiori.
LM69	1. Internazionalizzazione 2. Ritardi nelle carriere degli studenti che si iscrivono con riserva 3.Migliorare l'accompagnamento nel mondo del lavoro	<p><b>1.</b> Programmare giornate di formazione/informazione con testimonial ed individuare <i>best practice</i>; raccordarsi con le sedi estere per conseguire il maggior numero di CFU all'estero.</p> <p><b>2.</b> Continuare le azioni mirate a ridurre i ritardi relativi agli studenti che si iscrivono con riserva, non avendo ancora conseguito la laurea triennale, mediante <b>a)</b> le attività di accompagnamento e tutorato (studente tutor e docente tutor); <b>b)</b> l'aumento del numero di appelli utili al fine di garantire un percorso formativo più celere.</p> <p><b>3.</b> Potenziare l'accompagnamento al mondo del lavoro favorendo: <b>a)</b> l'incontro fra domanda e offerta di lavoro, tra impresa e laureati (vedi <i>Career Day</i>), <b>b)</b> promuovere i tirocini presso aziende; <b>c)</b> promuovere il dottorato industriale.</p>
LM70	1.Internazionalizzazione 2. Ritardi nelle carriere degli studenti che si iscrivono con riserva 3. migliorare l'accompagnamento nel mondo del lavoro	<p><b>1.</b> Promuovere attraverso giornate di formazione/informazione l'internazionalizzazione, strumento importante sia per migliorare le competenze linguistiche sia quelle trasversali (<i>soft skill</i>) attraverso i programmi Erasmus e Erasmus+, ma anche il Double Degree; raccordarsi con le sedi estere per conseguire il maggior numero di CFU all'estero.</p> <p><b>2.</b> Continuare le azioni mirate a ridurre i ritardi relativi agli studenti che si iscrivono con riserva, non avendo ancora conseguito la laurea</p>

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

		<p>triennale, mediante <b>a)</b> le attività di accompagnamento e tutorato (studente tutor e docente tutor); <b>b)</b> l'aumento del numero di appelli utili al fine di garantire un percorso formativo più celere.</p> <p><b>3.</b> Potenziare l'accompagnamento al mondo del lavoro favorendo: a) l'incontro fra domanda e offerta di lavoro, tra impresa e laureati (vedi <i>Career Day</i>), b) promuovere i tirocini presso aziende; c) promuovere il dottorato industriale.</p>
LM73	1. Internazionalizzazione	<p><b>1.</b> Promuovere il processo di internazionalizzazione anche favorendo lo svolgimento del tirocinio all'estero; a) organizzare incontri programmatici di orientamento all'internazionalizzazione, durante le lezioni e anche in dibattiti che gli studenti di ritorno da esperienze formative all'estero (es. in ambito ERASMUS e dottorato); b) continuare a raccordarsi con le sedi estere ospitanti relativamente ai programmi di insegnamento per consentire il conseguimento di un maggior numero di CFU all'estero.</p>

Campobasso, 22-12-2022

Il Presidente della CPDS

Prof.ssa Nicolaia IAFFALDANO

