

## Dipartimento AGRICOLTURA, AMBIENTE, ALIMENTI

### Composizione della Commissione Paritetica

Cognome e nome	Ruolo	Corso di Studio
IAFFALDANO Nicolaia	Presidente	STAF (L25)
DELFINE Sebastiano	Componente	STA (L26)/LGASTR
LIMA Giuseppe	Componente	STAF (L25)
MAIURO Lucia	Componente	STA (L26)
BOCCALONE Francesco Maria	Rappresentante degli studenti	STA (L26)
PALLOTTA Alberto	Rappresentante degli studenti	STAM (LM70)
STISCIA Nicola	Rappresentante degli studenti	STAF (L25)

La Relazione Annuale (RA) 2022 è articolata nelle seguenti parti:

- Parte generale
- Scheda Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali (L25)
- Scheda Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari (L26)
- Scheda Corso di Laurea in Scienze e Culture del Cibo (L GASTR)
- Scheda Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie (LM69)
- Scheda Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari (LM70)
- Scheda Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Forestali e Ambientali (LM73)

### Parte generale

#### 1) Composizione della CPDS

La componente docente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento Agricoltura, Ambiente (DiAAA) in carica, è stata riconfermata dal Consiglio di Dipartimento in data 18/02/2021 (verbale n.3\_21). La componente studentesca costituita da 3 studenti, nominata con DR n. 880 del 30 ottobre 2020 (sig. Nicola Stiscia e dott. Alberto Pallotta) e con DR n. 1160 (sig. Francesco Boccalone), resterà in carica fino al 31/12/2022 con proroga del D.R. n. 900 del 4 agosto 2022. A causa della non pariteticità della componente studentesca la CPDS del DiAAA, sulla base di quanto deliberato dal Senato Accademico, ha cooptato, in maniera formale e informale, alcuni studenti invitandoli a partecipare alle diverse riunioni della CPDS al fine di garantire la condizione paritetica e poter raccogliere informazioni utili per assicurare il processo di assicurazione della qualità.

#### 2) Principali attività della CPDS

Le attività svolte dalla CPDS da gennaio 2022 ad oggi sono di seguito sintetizzate:

- riunioni ufficiali della CPDS con redazione dei relativi verbali;
- incontri non ufficiali tra docenti della CPDS e studenti, avvenuti sia negli studi dei docenti che in aula, durante le pause tra le lezioni, per poter raccogliere informazioni utili aggiuntive per le finalità della CPDS;

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

- lavoro individuale di tutti i componenti della CPDS;
- condivisione della documentazione dei dati e delle informazioni raccolte attraverso la creazione di una cartella *google drive*;
- trasmissione delle informazioni della CPDS (incontri, solleciti, criticità sollevate da studenti, ecc) anche attraverso un gruppo *WhatsApp*.

Le riunioni ufficiali della CPDS (previa comunicazione E-mail) si sono svolte nelle seguenti date:

- 27/04/2022
- 23/06/2022
- 26/07/2022
- 03/11/2022
- 30/11/2022
- 06/12/2022
- 22/12/2022

I verbali delle riunioni sono disponibili presso la segreteria didattica del Dip.AAA e su google drive in una cartella condivisa creata dalla CPDS il 18.07.2022 con CCS e UGQ afferenti al Dipartimento al fine di favorire il flusso di informazioni tra gli organi coinvolti nell'assicurazione della qualità.

Va sottolineato che il dott. Alberto Pallotta non ha mai partecipato ad alcuna riunione e non ha fornito alcun contributo ai lavori della CPDS, al contrario il sig. Nicola Stiscia e il sig. Francesco Boccalone hanno avuto un ruolo fondamentale nell'assicurazione della qualità della didattica, in particolare, raccogliendo informazioni dagli studenti e partecipando attivamente a tutte le riunioni e fornendo contributi rilevanti alla stesura della RA della CPDS.

Il PQA ha indetto 3 riunioni con le Commissioni Paritetiche di Ateneo: 31 marzo, 3 novembre e 7 dicembre 2022. Gli incontri hanno avuto l'obiettivo di mettere in evidenza buone pratiche e delineare le linee guida comuni relative alla stesura delle Relazioni Annuale 2022

Per la stesura delle relazioni annuali L25, L26, LGASTR, LM70, LM69 e LM73 la CPDS si è riunita in maniera informale e mediante comunicazioni ufficiali. Le date delle convocazioni sono state concordate e condivise collegialmente.

Inoltre, per l'elaborazione delle relazioni, oltre ad ascoltare gli studenti, sono stati consultati i documenti prodotti dai singoli CdS riportati in tabella:

CdS	Classe di Laurea	SUA-CdS 2022	SMA 2020	Verbali CdS	Verbali UGQ
Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali	L25	Si	Si	4	5
Scienze e Tecnologie Alimentari	L26	Si	Si	3	1
Scienze e Culture del Cibo	L GASTR	Si	Si	3	2
Scienze e Tecnologie Agrarie	LM69	Si	Si	4	5
Scienze e Tecnologie Alimentari	LM70	Si	Si	3	1
Scienze e Tecnologie Forestali e Ambientali	LM73	Si	Si	2	2

Altri documenti oggetto di analisi sono quelli di seguito riportati:

- Opinioni degli Studenti
- Schede degli insegnamenti
- Avanzamento carriera-analisi per attività didattica
- Verbali di Dipartimento
- Rapporto del Riesame Ciclico aggiornato a luglio 2020

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

- Relazioni sul monitoraggio delle proposte del RRiC, SMA e CPDS svolte dalle UGQ
- Relazione annuale del Nucleo di Valutazione
- Dati ALMALAUREA

Per la stesura delle bozze delle relazioni il Presidente della CPDS ha assegnato ad ogni componente l'analisi dei documenti a disposizione secondo il seguente schema:

COMPONENTE	CdS assegnato	
Prof.ssa Nicolaia IAFFALDANO	L25	
Prof.ssa Lucia MAIURO	L26	L GASTR
Prof. Giuseppe LIMA	LM73	
Prof. Sebastiano DELFINE	LM 70	LM 69
Sig. Francesco BOCCALONE Sig. Nicola STISCIA	Sebbene la commissione non risulti paritetica per la presenza di solo due studenti, il loro ruolo per la CPDS è stato fondamentale. Infatti, i predetti studenti hanno fornito un notevole contributo alla stesura della RA riportando informazioni/criticità raccolte dal continuo contatto con i loro colleghi. Essi hanno verificato che le informazioni inserite nelle parti pubbliche e nel sito web di Ateneo erano fruibili e intellegibili a uno studente.	

Le relazioni annuali della CPDS sono state illustrate e discusse nel consiglio di Dipartimento del 22.02.2022 (verbale 2\_22). Qui di seguito è riportato il monitoraggio della CPDS (verbale n. 2\_22) per i corsi di laurea del Dipartimento AAA:

### **Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali (L25) e Scienze e Tecnologie Agrarie (LM69)**

Dall'analisi della documentazione prodotta dalla UGQ (verbale 1\_22; verbale 2\_22) e del CCS (verbali 1\_22) di Agraria (L 25 e LM69) emerge che sono state prese in carico le relazioni della CPDS 2021, SMA nonché le indicazioni del PQA relative al processo di assicurazione della qualità. È stata fatta un'analisi delle carriere degli studenti, è stata redatta la SMA nei tempi previsti dal PQA. La SMA risulta efficace e dotata di commento evidenziando gli indicatori critici e quelli da tenere sotto controllo. Per le criticità emerse sono state messe in atto azioni migliorative con relative scadenze di adempimento. Le schede ECTS sono state revisionate dall'UGQ secondo le modalità e nei tempi previsti dal PQA. La CPDS evidenzia le buone pratiche che sono state adottate dal CCS e dall'UGQ di Agraria cioè incontri regolari e la stesura di un documento R3 che permette il monitoraggio delle azioni correttive messe in atto.

### **Scienze e Culture del Cibo (LGASTR)**

Anche per quanto riguarda LGASTR, l'UGQ e il CCS hanno preso in analisi le indicazioni del PQA nei limiti legati alla giovane istituzione di questo corso di laurea. Sono state riviste le ECTS secondo le modalità e nei tempi previsti al PQA.

### **Scienze e Tecnologie Alimentari (L26) Scienze e Tecnologie Alimentari (LM 70)**

## **RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**

Per quanto riguarda il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentare (L26 e LM70) i verbali CCS (n.1-2-3/2022) e UGQ (n.1/2022) riportano che sono state discusse le indicazioni trasmesse nella relazione annuale della paritetica 2021 e del PQA. In risposta alle proposte scaturite dalle RA CPDS, l'UGQ ha previsto delle azioni correttive per le quali, però, non sono riportate le modalità e i tempi di attuazione degli interventi promossi che risultano importanti per il loro monitoraggio e la valutazione della loro efficacia. Le schede ECTS sono state revisionate nei tempi previsti dal PQA così come la SMA in cui sono commentati gli indicatori.

### **Scienze e Tecnologie Forestali e Ambientali (LM 73)**

Dall'analisi del verbale CCS (n. 1\_22) e UGQ (n. 1\_22) emerge che è stata fatta l'analisi della carriera degli studenti secondo le indicazioni del PQA, si sta proseguendo con il monitoraggio del Rapporto del Riesame ciclico. Inoltre, la SUA CdS 2022 è stata aggiornata in ogni campo e l'UGQ ha revisionato le schede ECTS. Per le azioni migliorative messe in atto dall'UGQ e dal CCS non sono stati previsti e riportati nei relativi verbali i tempi di attuazione che risultano importanti per il loro monitoraggio e per la valutazione della loro efficacia.

Dall'analisi e dalle valutazioni delle fonti esaminate e dall'ascolto di numerosi studenti il cui ruolo è stato fondamentale sono state redatte sei relazioni annuali (L25, L26, LGASTR, LM69, LM70, LM73), strutturate per ogni quadro (A, B...) come segue:

- 1) Sintesi delle principali criticità riportate nella relazione precedente;
- 2) Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella precedente RA e relativi riscontri;
- 3) Analisi (situazione attuale);
- 4) Proposte di miglioramento.

Inoltre, si precisa che la RA della CPDS relativa al corso di laurea LGASTR essendo un corso interdipartimentale, è stata redatta dal DiAAA e condivisa con le CPDS dei dipartimenti DiBT e DiMeS. Infatti, la RA è stata inviata via mail il 13 dicembre 2022 ai presidenti delle due CPDS. Nella parte introduttiva oltre alle informazioni di carattere generale (come sopra riportato) segue una tabella riassuntiva con le principali criticità individuate per ciascun corso e le relative linee di azioni proposte.

RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

CORSO DI STUDIO	PRINCIPALI CRITICITÀ	LINEE DI AZIONE PROPOSTE
L25	1.Ritardo nella carriera 2.Internazionalizzazione	<p><b>1.</b>Continuare l'orientamento presso le scuole superiori e favorire il raccordo tra queste e i nostri CdS: UGQ e CCS; continuare con l'introduzione degli esoneri (UGQ e CCS); potenziare la figura dello studente tutor al fine di supportare meglio gli studenti durante il loro percorso formativo.</p> <p><b>2.</b> Potenziare il processo di internazionalizzazione sia attraverso un controllo e revisione degli accordi con le università estere e dei piani formativi Erasmus, sia promuovendo tirocini all'estero; individuare best practice da studenti rientrati dall'esperienza ERASMUS.</p>
L26	1.Avvio delle carriere 2.Ritardo nelle carriere 3.Internazionalizzazione	<p><b>1.</b>Continuare a potenziare l'orientamento nelle scuole superiori.</p> <p><b>2.</b>Introdurre gli esoneri per esami lunghi e più difficili da superare.</p> <p><b>3.</b>Potenziare il processo di internazionalizzazione sia attraverso il controllo e la revisione degli accordi con le università estere e dei piani formativi Erasmus, sia promuovendo tirocini all'estero.</p>
LGASTR	Avvio delle carriere	Potenziare l'orientamento nelle scuole superiori.
LM69	1. Internazionalizzazione 2. Ritardi nelle carriere degli studenti che si iscrivono con riserva 3.Migliorare l'accompagnamento nel mondo del lavoro	<p><b>1.</b> Programmare giornate di formazione/informazione con testimonial ed individuare <i>best practice</i>; raccordarsi con le sedi estere per conseguire il maggior numero di CFU all'estero.</p> <p><b>2.</b> Continuare le azioni mirate a ridurre i ritardi relativi agli studenti che si iscrivono con riserva, non avendo ancora conseguito la laurea triennale, mediante <b>a)</b> le attività di accompagnamento e tutorato (studente tutor e docente tutor); <b>b)</b> l'aumento del numero di appelli utili al fine di garantire un percorso formativo più celere.</p> <p><b>3.</b> Potenziare l'accompagnamento al mondo del lavoro favorendo: <b>a)</b> l'incontro fra domanda e offerta di lavoro, tra impresa e laureati (vedi <i>Career Day</i>), <b>b)</b> promuovere i tirocini presso aziende; <b>c)</b> promuovere il dottorato industriale.</p>
LM70	1.Internazionalizzazione 2. Ritardi nelle carriere degli studenti che si iscrivono con riserva 3. migliorare l'accompagnamento nel mondo del lavoro	<p><b>1.</b> Promuovere attraverso giornate di formazione/informazione l'internazionalizzazione, strumento importante sia per migliorare le competenze linguistiche sia quelle trasversali (<i>soft skill</i>) attraverso i programmi Erasmus e Erasmus+, ma anche il Double Degree; raccordarsi con le sedi estere per conseguire il maggior numero di CFU all'estero.</p> <p><b>2.</b> Continuare le azioni mirate a ridurre i ritardi relativi agli studenti che si iscrivono con riserva, non avendo ancora conseguito la laurea</p>

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

		<p>triennale, mediante <b>a)</b> le attività di accompagnamento e tutorato (studente tutor e docente tutor); <b>b)</b> l'aumento del numero di appelli utili al fine di garantire un percorso formativo più celere.</p> <p><b>3.</b> Potenziare l'accompagnamento al mondo del lavoro favorendo: a) l'incontro fra domanda e offerta di lavoro, tra impresa e laureati (vedi <i>Career Day</i>), b) promuovere i tirocini presso aziende; c) promuovere il dottorato industriale.</p>
LM73	1. Internazionalizzazione	<p><b>1.</b> Promuovere il processo di internazionalizzazione anche favorendo lo svolgimento del tirocinio all'estero; a) organizzare incontri programmatici di orientamento all'internazionalizzazione, durante le lezioni e anche in dibattiti che gli studenti di ritorno da esperienze formative all'estero (es. in ambito ERASMUS e dottorato); b) continuare a raccordarsi con le sedi estere ospitanti relativamente ai programmi di insegnamento per consentire il conseguimento di un maggior numero di CFU all'estero.</p>

Campobasso, 22-12-2022

Il Presidente della CPDS

Prof.ssa Nicolaia IAFFALDANO



Dipartimento Agricoltura, Ambiente e Alimenti

Corso di laurea in **SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI (CLASSE L26)**

### Composizione della Commissione Paritetica

Cognome e nome	Ruolo	Corso di Studio
IAFFALDANO Nicolaia	Presidente	STAF (L25)
DELFINE Sebastiano	Componente	STA L26/LGASTR
LIMA Giuseppe	Componente	STAF (L25)
MAIURO Lucia	Componente	STA (L26)
BOCCALONE Francesco Maria	Rappresentante degli studenti	STA (L26)
PALLOTTA Alberto	Rappresentante degli studenti	STAM (LM70)
STISCIA Nicola	Rappresentante degli studenti	STA (L25)

### Quadro

**A** *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

#### Fonti documentali:

- ✓ **Analisi dei questionari studenti**
- ✓ **SUA-CdS: Quadri B6 e B7**
- ✓ **Verbali riunioni CCS**
- ✓ **Verbali dipartimento**
- ✓ **Verbali riunioni UGQ**
- ✓ **Relazione della CPDS dell'anno precedente**
- ✓ **Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dalla comunità studentesca**

#### Sintesi delle principali criticità riportate nella precedente relazione (CPDS del 2021)

Lo scorso anno la CPDS, in sostituzione del questionario CRUI, che poco restituiva sul reale grado di soddisfazione degli studenti relativamente alla didattica, ha sviluppato e sottoposto agli studenti un breve questionario (verbale CPDS n.2\_21), da cui sono emerse le seguenti criticità:

- orari delle lezioni durante la giornata spesso non compatibili con i mezzi di trasporto penalizzando alcuni pendolari costretti a perdere parte delle lezioni;
- distribuzione degli insegnamenti durante la settimana poco razionale;
- poche attività laboratoriali e poche visite sul campo particolarmente accentuato nel periodo di pandemia;
- mancanza di pause durante le lezioni per alcuni insegnamenti.

Per quanto riguarda la carenza di attività pratiche e laboratoriali si rimanda al riquadro B della RA della CPDS.

#### Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella RA CPDS 2021 e relativi riscontri (in bordeaux)

- Continuare a sensibilizzare gli studenti nella corretta compilazione dei questionari e fornire un questionario semplificato a supporto del questionario ANVUR al fine di

monitorare ed eventualmente correggere tempestivamente eventuali criticità. Il CCdS e l'UGQ (verbale CCdS n.2\_22 e verbale UGQ n.1\_22 All. "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26") hanno previsto la formulazione di questionari a supporto a quello ANVUR. Tuttavia l'azione correttiva non può essere monitorata dalla CPDS per mancanza di ulteriori fonti/informazioni.

- Istituire un link in cui, attraverso un modulo, gli studenti possono sporgere reclami di natura didattica, amministrativa, organizzativa ecc.

Nella pagina WEB del Dipartimento è presente il link "SEGNALAZIONE"

([http://web.unimol.it/cms/form/index.php?option=com\\_rsform&formId=4](http://web.unimol.it/cms/form/index.php?option=com_rsform&formId=4)) in cui è possibile effettuare segnalazioni, reclami e suggerimenti.

- Continuare ad incrociare i questionari sulle opinioni degli studenti con le loro carriere per una migliore valutazione dei singoli insegnamenti ed eventualmente tracciare gli insegnamenti critici

Nell'allegato "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26" del verbale UGQ n.1\_22 è riportato: "Relativamente all'analisi della carriera degli studenti e al loro incrocio con le opinioni degli studenti (...) l'azione correttiva, prevista dal CCdS e dall'UGQ, è ancora in corso". Tuttavia la CPDS non è riuscita a monitorare l'azione correttiva per mancanza di ulteriori fonti/informazioni.

- Continuare a formare e valorizzare la figura dello studente tutor.

Alla luce dei feedback positivi derivati dalle attività di tutorato svolto dagli studenti, l'UGQ ha previsto di riproporre la figura dello studente tutor da affiancare al tutor istituzionale (verbale UGQ n.1\_22 All. "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26"). Tuttavia l'azione correttiva non può essere monitorata dalla CPDS per mancanza di ulteriori fonti/informazioni.

### ANALISI

La valutazione dell'opinione degli studenti relativa all'AA 2020/21 è stata analizzata nella relazione dello scorso anno. La valutazione dell'opinione degli studenti relativo all'AA 2021-22, essendo arrivata a novembre, è ancora in fase di elaborazione da parte dell'UGQ. Tuttavia la CPDS ha effettuato un'analisi generale di tali questionari riportando le seguenti osservazioni:

- permane la disaffezione degli studenti alla compilazione dei questionari relativi al grado di soddisfazione, infatti dei 20 insegnamenti sottoposti a valutazione 6 (40%) hanno riportato un numero di questionari compilati inferiore a 6 e quindi non valutabili.
- ad eccezione di un insegnamento che ha riportato una valutazione di tutti i parametri al di sotto della media del CdS, del Dipartimento e dell'Ateneo, la valutazione della maggior parte degli altri insegnamenti risulta in linea e talvolta superiore alla media del CdS, Dip. e Ateneo. Pochissimi insegnamenti hanno riportato valutazioni inferiori alla media (CdS, Dipartimento, Ateneo) per i parametri riconducibili alle conoscenze preliminari, all'interesse e in un caso all'adeguatezza del materiale didattico.

Da colloqui intercorsi con gli studenti e sulla base di quanto riportato dalla componente studentesca della CPDS gli studenti risultano, nel complesso, soddisfatti del CdS.

Sebbene nell'anno accademico 2021/22 si sia assistito ad un aumento delle attività laboratoriali e tecnico- pratiche nonché delle visite didattiche (il Dipartimento - verbale Dip. n.4\_2022 - ha effettuato una variazione di budget per assicurare viaggi di studio e visite didattiche per i corsi di studio afferenti al Dipartimento) alcuni studenti continuano a richiedere un'implementazione delle attività laboratoriali. È indubbio e comprensibile che gli studenti della coorte 2019/2020, essendo coloro che maggiormente hanno sofferto della mancanza, nei primi due anni del loro percorso formativo, delle attività laboratoriali a causa della pandemia, oggi reclamino maggiore attività pratica

### CRITICITA'



- Rendere più efficace il sistema di rilevazione delle criticità

**PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

La CPDS propone, ai diversi organi accademici competenti, i seguenti suggerimenti da recepire ed attuare entro l'arco temporale 2023-24:

- sensibilizzare alla corretta compilazione del questionario dell'opinione degli studenti soprattutto quelli del primo anno e, a supporto del questionario ANVUR, valutare la possibilità di utilizzare un questionario semplificato al fine di rilevare ed eventualmente correggere tempestivamente eventuali criticità (UGQ e rappresentanti degli studenti);
- maggiore coinvolgimento della componente studentesca anche nella valutazione dei questionari ANVUR;
- monitorare gli insegnamenti i cui valori di valutazione media sono al di sotto della media del CdS, del Dipartimento e dell'Ateneo;
- incrociare i questionari sulle opinioni degli studenti con le loro carriere per una migliore valutazione dei singoli insegnamenti ed eventualmente tracciare gli insegnamenti critici (UGQ, CCdS).

**B** *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

**Fonti documentali:**

- ✓ **SUA-CdS: Quadri B3, B4 e B6**
- ✓ **Verbali di Consiglio di Corso di Studio**
- ✓ **Verbali delle riunioni UGQ**
- ✓ **Analisi SMA 2020**
- ✓ **Verbali CPDS**
- ✓ **Relazione della CPDS dell'anno precedente**
- ✓ **Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dalla comunità studentesca**

**Sintesi delle principali criticità riportate nella relazione precedente (CPDS del 2021)**

- Aumentare/recuperare le attività pratiche e laboratoriali che hanno subito una radicale sospensione durante l'emergenza COVID
- Potenziamento del sistema Wi-Fi
- Mancanza di aula studio e di sufficienti spazi di ristori
- Presenza di aule non sufficientemente riscaldate

**Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella RA CPDS 2021 e relativi riscontri (in bordeaux)**

- Continuare a potenziare e integrare la formazione teorica con quella pratica.  
Relativamente al recupero delle attività pratiche e laboratoriali l'UGQ (verbale UGQ n.1\_22 UGQ All. "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26") ha previsto, come azione correttiva, alcuni piani di potenziamento quali: 1) migliore funzionalità e fruibilità di laboratori già esistenti; 2) aumento, soprattutto nel periodo maggio-giugno, di visite guidate in varie aziende dotate di impianti e tecnologie nell'ambito agro-alimentare di forte interesse per gli studenti. Il Dipartimento, inoltre, ha stanziato una quota destinata a viaggi di studio e visite didattiche (verbale Dip. n.4\_22). Anche per le attività di tirocinio si è registrata una graduale e continua ripresa.
- Continuare a promuovere e a selezionare figure tutor alla pari sempre più adatte a tale ruolo per gli studenti disabili e con DSA e sollecitare i docenti del CdS, all'inizio di

ogni corso, di dare lettura di quanto già presente nella scheda di trasparenza e pubblicato di default nelle pagine web dei programmi di insegnamento.

Il delegato alla disabilità del Dipartimento AAA, supportato dall'ufficio competente DSA, assieme ad uno studente tutor ha promosso il bando per l'attività di tutoraggio mediante incontri in aula con studenti di diverse coorti. Il bando è stato pubblicizzato anche sulla pagina Facebook del Dipartimento AAA. Inoltre, si continua a divulgare il vademecum degli studenti disabili e con DSA tramite la segreteria didattica a tutti i docenti del DiAAA.

- Provvedere all'individuazione di uno spazio adeguato per ripristinare un'aula-studio per gli studenti.

Poiché l'ampio spazio dedicato agli studenti è stato convertito in aule durante le emergenze COVID, il dipartimento AAA sta facendo una ricognizione degli spazi per riuscire a fronteggiare questa necessità.

- Provvedere ad un adeguato riscaldamento delle aule.  
Il problema è aggravato quest'anno dalla riduzione del numero di ore di riscaldamento erogate
- Ottimizzare la copertura Wi-Fi.  
Nonostante i lavori di potenziamento effettuati sulla rete Wi-Fi il problema persiste per alcune zone del Dipartimento. L'Ateneo sta provvedendo alla risoluzione del problema.

### ANALISI

Dall'analisi dei quadri B3, B4, B6 della SUA, delle schede di insegnamento, dei colloqui informali intercorsi con gli studenti e dei questionari relativi all'opinione degli studenti si evince quanto segue:

- Il processo di formazione e i metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità messe in atto dai docenti sono adeguate agli obiettivi di apprendimento previsti per lo studente e coerenti con l'obiettivo del CdS di formare un laureato dotato di una visione completa delle attività di produzione e trasformazione degli alimenti, capace di individuare le principali problematiche che si possono riscontrare dalla fase post-raccolta al consumo.
- Per quel che riguarda i materiali e gli ausili didattici, ad eccezione di due insegnamenti, gli studenti ritengono i testi di riferimento indicati e il materiale didattico reso disponibile (tramite moodle) corrispondenti al programma del corso e coerenti con gli obiettivi formativi.
- Relativamente alle aule gli studenti lamentano:
  - 1) Aule fredde dovuta alla mancanza di manutenzione dei termosifoni che risultano caldi a metà andando ad aumentare il disagio derivante dalla diminuita erogazione del riscaldamento a causa della crisi energetica.
  - 2) Mancanza di aula studio
  - 3) Permane il problema del Wi-Fi che ancora non garantisce la sufficiente copertura in tutto il Dipartimento

### CRITICITA'

- Aule fredde
- Wi-Fi da potenziare
- Mancanza di aula studio

### PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

La CPDS formula le seguenti proposte da recepire ed attuare entro l'arco temporale 2023-24:

- Potenziare la rete Wi-Fi (Ateneo)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla manutenzione dei termosifoni (Ateneo)</li> <li>- individuare spazi adeguati allo studio degli studenti (Dipartimento)</li> </ul>
<p><b>C</b></p>	<p><i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</i></p> <p><b>Fonti documentali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>SUA-CdS: Quadri A4.b, A4.c, A5, B1, B6,C1,C2</b></li> <li>✓ <b>Syllabus degli insegnamenti del CdS</b></li> <li>✓ <b>Verbali delle riunioni UGQ</b></li> <li>✓ <b>Opinione dei laureati</b></li> <li>✓ <b>Verifica schede di insegnamento</b></li> <li>✓ <b>Guida dello studente</b></li> <li>✓ <b>Relazione della CPDS dell'anno precedente</b></li> <li>✓ <b>Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dalla comunità studentesca</b></li> </ul> <hr/> <p><b>Sintesi delle principali criticità riportate nella precedente relazione (CPDS del 2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuzione degli appelli in un arco temporale di 15-20 giorni per semestre con conseguente sovrapposizione e/o poco distanziamento degli esami relativi allo stesso semestre.</li> <li>- Aumentare il numero di appelli di esami, per ogni semestre, da 2 a 3 al fine di poter meglio organizzare il loro studio e poter quindi sostenere più esami in ogni sessione.</li> </ul> <p><b>Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella RA CPDS 2021 e relativi riscontri (in bordeaux)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un maggior controllo sia della distribuzione degli appelli di esame su tutto il periodo del semestre e sia di eventuali sovrapposizioni.  <i>La segreteria didattica nell'A.A. 2021/22 ha regolarmente effettuato i controlli della distribuzione degli esami e risolto eventuali sovrapposizioni convocando i docenti interessati.</i></li> <li>- prevedere la possibilità di aumentare il numero di appelli/insegnamento in ogni semestre (UGQ).  <i>L'UGQ ha recepito la segnalazione e, con il coinvolgimento del Presidente del CdS, sta cercando di trovare una soluzione fattiva (verbale UGQ n.1_22 All.“Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26”).</i></li> </ul> <p><b>ANALISI</b></p> <p>Dall'analisi dei documenti sopra elencati la CPDS rileva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scheda SUA è stata aggiornata in tutte le sue parti secondo le indicazioni del PQA.</li> <li>- C'è coerenza tra le informazioni presenti nella SUA e quelle trasmesse agli studenti relativamente ai metodi di accertamento delle conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>- Le schede ECTS, che sono state revisionate dall'UGQ nei tempi previsti da PQA (verbale UGQ n.1_22 e verbale CCS n.2_22), risultano aggiornate, dettagliate nella descrizione delle modalità di accertamento delle conoscenze, delle abilità acquisite e delle modalità dell'esame finale e risultano facilmente accessibili eccezion fatta per le schede di alcuni insegnamenti che risultano privi di contenuti (verbale CPDS n.5_22).</li> <li>- Le prove di esame, strutturate per lo più in prove orali o prove scritto e orale, sono adeguate ad accertare le conoscenze acquisite, l'autonomia di giudizio nonché le capacità comunicative e sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi.</li> </ul>

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Dai colloqui intercorsi con gli studenti, grazie anche al fattivo contributo della componente studentesca della CPDS, sono emerse le seguenti richieste:

- L'introduzione, in via sperimentale, di prove in itinere per alcuni insegnamenti che risultano lunghi e di difficile superamento (verbale CPDS n.1\_22)
- Potenziamento delle attività pratiche e laboratoriali importanti per integrare la formazione teorica con quella pratica (verbale CPDS n. 5\_22).
- Sempre nell'ottica di integrazione tra formazione teorica e pratica è fondamentale implementare le attività di tirocinio che, pur non essendo un'attività curriculare ma a scelta dello studente, rappresenta un mezzo fondamentale per applicare le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo all'interno di una realtà produttiva (verbale CPDS n.5\_22).

### **CRITICITA'**

Difficoltà nel superamento di alcuni insegnamenti con conseguente ritardo delle carriere

### **PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

La CPDS formula le seguenti proposte da recepire ed attuare entro l'arco temporale 2023-24:

- Sebbene nel corso del 2021 siano state implementate le visite didattiche e le attività di laboratorio si consiglia di continuare a potenziare e integrare la formazione teorica con quella pratica attraverso esercitazioni da svolgere sia in sede (laboratori) sia fuori sede (industrie alimentari, nelle aziende che operano per la produzione, trasformazione, conservazione e distribuzione dei prodotti alimentari, ecc.) (CdS e UGQ).
- Potenziare e incentivare le attività di tirocinio importanti per integrare le conoscenze teoriche con quelle pratiche di una realtà produttiva (CdS e UGQ).
- Valutare l'opportunità di introdurre, anche in via sperimentale, prove intermedie per gli insegnamenti che risultano particolarmente lunghi e difficili (UGQ, CCdS).

D

*Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

#### **Fonti documentali:**

- ✓ **Rapporto del Riesame Ciclico**
- ✓ **Analisi SMA 2020**
- ✓ **Relazione della CPDS dell'anno precedente**
- ✓ **Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dalla comunità studentesca**

---

#### **Sintesi delle principali criticità riportate nella precedente relazione (CPDS del 2021)**

- ritardi nella carriera degli studenti (indicatori della didattica SMA iC13; iC14; iC15; iC16, iC21).
- Processo di internazionalizzazione penalizzato dal persistere della pandemia da COVID (iC10-12)

#### **Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella RA CPDS 2021 e relativi riscontri (in bordeaux)**

- Continuare a potenziare forme di collaborazione tra scuola e università sia nell'ottica di un potenziamento dell'orientamento sia nell'ottica di un miglioramento dei saperi minimi già in fase di immatricolazione.

Nell'arco dell'AA 2021/22 sono state organizzate numerose attività di orientamento (ob.2.4 e 5.1 RRIC 2020) nell'ambito di eventi quali AGRI\_FOR FOOD promosso dal Dipartimento, Open Day di Ateneo, PCTO che hanno permesso 1) visite e seminari svolti presso scuole ed istituti superiori tecnici; 2) presenza e accoglienza in sede di numerose scuole che hanno partecipato a seminari in Aula Magna e effettuato visite didattiche presso aree espositive e laboratori del Dipartimento, il tutto nell'ottica esplicativa e divulgativa dell'offerta formativa, didattica e professionale del CdS (verbale CCdS n.1\_22 e verbale UGQ n.1\_22 All. "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26"). I feedback saranno valutabili nel prossimo anno.

- Continuare a promuovere il processo di internazionalizzazione.

L'UGQ (verbale UGQ n. 1\_22 All. "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L-26") già dallo scorso anno, in linea anche con il RRIC 2020 (ob.3.5), ha messo in atto azioni correttive che ad oggi, a causa sia del persistere della pandemia, non hanno riportato feedback positivi. Tuttavia la CPDS dai verbali a disposizione non riesce a monitorare le azioni correttive messe in atto dall'UGQ, nonché le modalità e i tempi di attuazione degli interventi promossi che risultano importanti per il loro monitoraggio e la valutazione dell'efficacia.

### ANALISI

Per l'analisi del presente punto si fa riferimento all'analisi condotta dall'UGQ sulla SMA 2020 aggiornata al 2/10/2021 con richiami alla scheda del riesame ciclico già analizzata nelle relazioni annuali degli anni precedenti.

Per quel che riguarda l'avvio della carriera nel 2020 si è assistito a un forte calo delle immatricolazioni, come registrato anche in altre università italiane, per le quali si spera in una ripresa nei prossimi anni grazie alle numerose attività di orientamento (Ob.2.4 e ob.5.1 RRIC2020) messe in campo dall'UGQ e dal CCDS nel 2021 (verbale CCdS n.1\_22 e verbale UGQ n.1\_22 All. "Analisi delle risultanze della CPDS sul Corso di Laurea L26).

Relativamente agli indicatori della didattica critici e in flessione, rispetto agli anni precedenti (2016-2019), risultano gli indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02) e alla percentuale di studenti provenienti da fuori regioni (iC03) dovuto quasi certamente agli effetti della pandemia da COVID 19. Critici risultano anche gli indici relativi agli avanzamenti di carriera (ob.5.2 RRIC 2020). Un trend positivo mostra il numero di studenti che proseguono al II anno (iC14) che risulta in costante aumento

Fortemente attenzionati restano gli indicatori relativi all'internazionalizzazione che dal 2017 non registrano crediti acquisiti all'estero. Sulla base di quanto riportato anche nel RRIC (ob.5.3) sarà necessario effettuare una revisione sia dei piani formativi Erasmus sia degli accordi con le università estere, come anche riportato nella seduta del CCS del 6/12/2022 (verbale n. 3\_22). La CPDS invita CCS/UGQ a monitorare l'azione correttiva che si intende mettere in atto specificando le modalità e i tempi di attuazione che risultano importanti per il loro monitoraggio e la valutazione dell'efficacia.

### CRITICITA'

- Avvio delle carriere
- Ritardo nelle carriere
- Internazionalizzazione

### PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

La CPDS formula le seguenti proposte da recepire ed attuare entro l'arco temporale 2023-24:

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

	<ul style="list-style-type: none"><li>- continuare a potenziare l'orientamento nelle scuole superiori (UGQ, CCS, delegati all'orientamento).</li><li>- Potenziare il processo di internazionalizzazione sia attraverso un controllo e revisione degli accordi con le università estere e dei piani formativi Erasmus, sia promuovendo tirocini all'estero (UGQ, CCS e delegati).</li></ul>
E	<p><i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</i></p> <p><b>Fonti documentali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>SUA-CdS: Presentazione, Quadri A, B</b></li><li>✓ <b>Regolamento Didattico (RD) del CdS</b></li><li>✓ <b>Guida dello Studente</b></li><li>✓ <b>Relazione del Nucleo di Valutazione</b></li><li>✓ <b>Sito web</b></li></ul> <hr/> <p><b>Sintesi delle principali criticità riportate nella precedente relazione (CPDS del 2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mancanza della SUA sul sito del Dipartimento</li></ul> <p><b>Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella RA CPDS 2021 e relativi riscontri (in bordeaux)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuo aggiornamento dell'offerta didattica deliberata nel CCdS. L'ultima revisione dell'offerta formativa del corso STA L26 risale a marzo del 2017 (coorte 2017/18) da cui è scaturita una riassegnazione dei singoli insegnamenti al corpo docente e la revisione dei contenuti e degli obiettivi formativi.</li><li>- Inserire il collegamento della SUA anche sul nuovo sito del Dipartimento. Problema ancora non risolto</li></ul> <p><b>ANALISI</b></p> <p>Le informazioni relative alle parti pubbliche della SUA-CdS appaiono corrette, complete e aggiornate e sono disponibili al sito pubblico University:</p> <p><a href="https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58601">https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58601</a></p> <p>Tuttavia, la SUA non è ancora disponibile sul nuovo sito del Dipartimento</p> <p><b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p>La CPDS suggerisce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- di inserire il collegamento alla SUA anche sul nuovo sito del Dipartimento.</li></ul>
F	<p><i>Ulteriori proposte di miglioramento.</i></p> <p><b>Sintesi delle proposte di miglioramento riportate nella RA CPDS 2021 e relativi riscontri (in bordeaux)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Migliorare il flusso di informazioni rispettando le tempistiche di trasmissione della documentazione per evitare di lavorare in emergenza. Nell'arco del 2022 il flusso delle informazioni tra UGQ, CCS e la CPDS non è migliorato. La CPDS, nell'arco dell'anno, non ha recepito alcun documento da cui estrapolare, valutare e monitorare le azioni correttive messe in atto dall'UGQ.</li><li>- Per agevolare la compilazione delle RA della CPDS, sarebbe opportuno avere, per ogni quadro, delle linee guida concordate con il PQA e le CPDS di Ateneo.</li></ul>

## RELAZIONE ANNUALE 2022 - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

	<p>Il PQA nell'arco del 2022 ha indetto riunioni con tutti i Presidenti delle CPDS per armonizzare il lavoro delle stesse. Inoltre, sono state fornite delle linee guida per agevolare la compilazione delle RA 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incentivare non solo gli studenti ma tutti coloro che si impegnano a favore della AQ (ad esempio il personale della segreteria didattica che, essendo in numero esiguo, è spesso sottoposto ad un carico eccessivo di lavoro).</li></ul> <p>Il Senato Accademico ha deliberato il riconoscimento di 3 CFU per tutti gli studenti che partecipano almeno al 75% delle riunioni dell'organo di afferenza ad esclusione di coloro per i quali sia prevista una indennità di carica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziare il personale della segreteria didattica del Dipartimento al fine di garantire supporto a docenti, studenti, studenti tutor e tutti gli attori dell'AQ del Dipartimento.</li></ul> <p>Al momento rimangono ancora due unità nella segreteria didattica del Dipartimento.</p> <p><b>Ulteriori proposte di miglioramento</b></p> <p>La CPDS formula le seguenti ulteriori proposte utili per il processo AQ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentare il numero di incontri nell'ambito dell'UGQ e CCS, nonché redigere documenti utili alla CPDS per monitorare gli interventi promossi e verificarne l'efficacia.</li><li>- Potenziare il personale della segreteria didattica del Dipartimento.</li><li>- Incentivare attraverso premialità il processo di assicurazione qualità del personale tecnico/docente</li></ul>
<b>G</b>	<i>Monitoraggio dell'eventuale recepimento delle proposte di miglioramento degli anni precedenti.</i>